

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та управління закладом освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«МЕТОДИКА СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ»

КОНТАКТНА ІНФОРМАЦІЯ ТА ТЕХНІЧНА ДОПОМОГА

(включаючи електронну пошту, робочий час / місцезнаходження тощо).

Викладач (-і)	Дяченко Марія Дмитрівна
Контактний тел.	+38(096)930-67-76
Е-mail:	m.d.dyachenko@gmail.com
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5332
Консультації	<i>Очні консультації:</i> за графіком консультацій, а. 323, головний корпус КПУ; zoom (535-619-7104, код доступу: 123454); Google Meet (https://meet.google.com/hff-cbqx-nwp); Viber, Telegram, WhatsApp <i>Консультації off-line:</i> шляхом повідомлення на сторінці навчальної дисципліни сайту підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5332)

АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах» є складником циклу професійної підготовки майбутніх учителів, спрямованим на формування системних знань про те, як ефективно впливати на розвиток особистості учня та на формування у нього системи моральних цінностей.

Курс охоплює вивчення теоретичних основ соціально-виховної роботи в закладах загальної середньої освіти в сучасних умовах, аналіз нормативно-правового забезпечення національно-патріотичного, громадянського виховання, морального фізичного, екологічного, естетичного виховання учнів ЗЗСО, опанування категоріального апарату, технологій і методів соціально-виховної роботи та застосування їх в процесі педагогічної діяльності майбутніх учителів інформатики.

Особливістю курсу «Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах» для спеціальності 014 Середня освіта освітня програма: Інформатика є його спрямованість на формування цифрової культури й етичної відповідальності майбутнього педагога в умовах глобальної цифровізації, на засвоєнні підходів, принципів, технологій і методів соціально-виховної роботи з учнями закладу загальної середньої освіти. Курс інтегрує класичні методи виховання з інструментами кіберпедагогіки, фокусуючись на захисті ментального здоров'я учнів у мережі, розвитку критичного мислення та створенні інклюзивного безпечного середовища в цифровому просторі.

Освітній процес з дисципліни здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; контрольні заходи. Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції, практичні заняття, а також консультації.

Практичні заняття передбачають: розв'язання завдань на закріплення теоретичного матеріалу; розв'язання типових завдань за зразком та перевірку засвоєння навчального матеріалу під час аудиторних занять; активного застосування інформаційних технологій та прикладного програмного забезпечення.

Самостійна робота проводиться під час аудиторних занять та в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача шляхом самостійного опрацювання лекційного матеріалу, виконання індивідуальних домашніх завдань з кожного модуля курсу. Повний курс лекційного матеріалу та методичні рекомендації до виконання індивідуальних домашніх завдань розміщено на сторінках дисципліни сайту підтримки навчальних програм Класичного приватного університету.

Консультації призначені для роз'яснення студентам теоретичних або практичних питань під час очних зустрічей з викладачем та шляхом повідомлення на сторінці навчальної дисципліни сайту підтримки навчальних програм.

Засвоєння навчального матеріалу перевіряється за допомогою поточного контролю, який здійснюється на практичних заняттях у формі усних відповідей та самостійних робіт, перевірки виконання домашніх завдань, виконання практичних робіт з використання технік та методів розвитку комунікативних мовленнєвих умінь вчителя та учнів й індивідуальних домашніх завдань. Для визначення результатів модульного та підсумкового контролю використовується система накопичення балів, яка стимулює систематичну роботу студента протягом семестру.

Підсумковий (семестровий) контроль після завершення 6 семестру здійснюється у формі усного заліку.

ФОРМАТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна кількість годин – 90 год., у т. ч. 32 годин аудиторних занять і 58 годин самостійної роботи студента. Кількість кредитів ECTS – 3.

Всього кредитів	Всього годин	Аудиторних годин	У тому числі			Самост. робота
			Лекції	Лаборат.	Семінар./практ.	
3	90	32	16	-	16	58

ОЗНАКИ ДИСЦИПЛІНИ

Курс (рік навчання)	Семестр	Цикл підготовки	Нормативна/ вибіркова
3	6	Професійна	Нормативна

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах» – формування у здобувачів системи теоретичних знань і практичних навичок щодо організації, змісту, форм і методів соціально-педагогічного впливу на особистість учня й учнівський колектив, здійснення процесу виховання особистості згідно з визначеними цілями та ідеалами виховання сучасного українського суспільства.

Завдання навчальної дисципліни:

- опанування здобувачами понятійним апаратом (форми, методи та засоби виховання);
- формування у здобувачів знань про закономірності впливу соціуму на розвиток дитини чи дорослого в сучасних реаліях;
- формування у здобувачів знань про методику діагностики рівня вихованості, соціального благополуччя та психологічного стану дітей і про техніку взаємодії;
- формування готовності у здобувачів до здійснення громадянського, національно-патріотичного, морального, екологічного виховання учнів ЗЗСО;
- формування у здобувачів вміння складати плани, програми та сценарії соціально-виховних заходів.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі повинні знати:

- теоретичні основи та нормативно-правову базу соціально-виховної роботи в закладах середньої освіти, зокрема в контексті цифрової трансформації суспільства;
- специфіку виховання «цифрового покоління» (психологічні особливості учнів);
- методи та форми запобігання кібербулінгу, грумінгу та іншим загрозам у мережі;
- принципи мережевого етикету та основи медіаграмотності як інструменти формування критичного мислення в учнів;
- методику організації виховних заходів у гібридному форматі;
- способи подолання «цифрового розриву» та формування в учнів етичного ставлення до штучного інтелекту й авторського права;
- технології національно-патріотичного виховання.

Після вивчення дисципліни здобувачі повинні вміти:

- проєктувати та реалізовувати виховні заходи у змішаному та дистанційному форматах, використовуючи інтерактивні онлайн-інструменти (гейміфікацію, віртуальні дошки тощо);
- планувати й реалізовувати виховну мету до кожного заняття;
- здійснювати моніторинг безпеки цифрового середовища класу, вчасно ідентифікувати ознаки кібербулінгу або соціальної ізоляції учнів у месенджерах та соцмережах;
- розробляти авторський цифровий контент виховного спрямування про етичну поведінку в мережі та медіагігієну;
- проводити діагностику соціально-психологічного клімату в освітньому середовищі здобувачів (в тому числі за допомогою методів комп'ютерного анкетування та аналізу даних);
- стимулювати розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти.

Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, освітня програма: Інформатика вивчення дисципліни «Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах» сприяє формуванню компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Спілкування державною мовою. Здатність вільно, грамотно та аргументовано спілкуватися українською мовою (усно та письмово) у професійній діяльності, дотримуючись професійної етики.

ЗК 4. Здатність до партнерської взаємодії та командної роботи. Уміння працювати в команді, здатність до конструктивного діалогу та співпраці з колегами, батьками, учнями на засадах педагогіки партнерства.

ЗК 5. Соціально-громадянська відповідальність. Розуміння суспільної значущості професії вчителя, здатність діяти свідомо, керуючись принципами демократії, прав людини, етики та поваги до культурного різноманіття.

ЗК 7. Здатність до креативності та інновацій. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти гнучкість у професійних ситуаціях та застосовувати творчий підхід до розв'язання практичних проблем.

ЗК 9. Здатність діяти безпечно та відповідально. Здатність свідомо дотримуватися норм охорони праці, техніки безпеки та заходів цивільного захисту; відповідально ставитися до власного здоров'я та здоров'я оточуючих у повсякденному житті та професійній діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 5. Психолого-педагогічна компетентність. Здатність враховувати вікові, психологічні та індивідуальні особливості учнів при побудові освітньої траєкторії та підтримці позитивного мікроклімату в класі.

СК 9. Проєктувально-організаційна компетентність. Здатність планувати та організувати роботу гуртків, секцій, участь учнів в олімпіадах та конкурсах, здійснювати супровід позашкільної освіти.

Програмні результати навчання:

РН 2. Вільно спілкується державною мовою в освітньому та професійному середовищах; здійснює ефективну фахову комунікацію, дотримується етичних принципів професійної діяльності педагога.

РН 12. Визначає світоглядні орієнтири професійної діяльності; діє на засадах демократичних цінностей та поваги до прав і свобод людини; здійснює виховну діяльність.

РН 13. Застосовує знання з психології та педагогіки для розуміння вікових особливостей учнів та побудови конструктивної взаємодії.

ПЛАН КУРСУ

Назва змістових модулів та тем	Лекц.	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
Змістовий модуль № 1. Теоретичні та методичні засади соціально-виховної роботи в ЗЗСО.			
Тема 1.1. Сутність та об'єкт соціально-виховної роботи в закладі загальної середньої освіти в сучасних умовах.	2	2	1. Підготовка до практичних занять, опрацювання матеріалу лекцій та навчальної літератури. 2. Виконання поточних домашніх завдань. 3. Опрацювання питань: «Соціалізація особистості. Інститути та чинники соціального»; виховання особистості «Специфіка взаємодії «вчитель – учень – цифрове середовище»; «Виховання особистості учня в умовах інформаційного суспільства»;
Тема 1.2. Нормативно-правове забезпечення виховання та соціалізації учнів в ЗЗСО. Концепція національно-патріотичного виховання.	2	2	1. Підготовка до практичних занять, опрацювання матеріалу лекцій та навчальної літератури. 2. Виконання поточних домашніх завдань. 3. Опрацювання питань: «Правові аспекти захисту дітей у цифровому просторі»; «Організація соціальних проєктів у контексті громадянського виховання учнів»; «Використання сторітелінгу та відеомонтажу в національно-патріотичному вихованні учнів».
Тема 1.3. Соціальне середовище як чинник формування особистості.	2	2	1. Підготовка до практичних занять, опрацювання матеріалу лекцій та навчальної літератури. 2. Виконання поточних домашніх завдань. 3. Опрацювання питань: «Соціалізація особистості. Інститути та чинники соціального виховання особистості»; «Вплив гаджетів на соціалізацію та виховання учнів у сучасних умовах»; «Роль вчителя інформатики у формуванні безпечного соціально-виховного середовища в класі ЗЗСО».
Тема 1.4. Етичні аспекти соціально-виховної роботи в закладі загальної середньої освіти.	2	2	1. Підготовка до практичних занять, опрацювання матеріалу лекцій та навчальної літератури. 2. Виконання поточних домашніх завдань. 3. Опрацювання питань: «Методи формування ціннісних орієнтирів в учнів ЗЗСО»; «Діагностика у соціально-виховній роботі»; «Планування соціально-виховної роботи з учнями»; «Етика використання штучного інтелекту в навчанні та вихованні».
Всього:	8	8	28
Змістовий модуль 2. Прикладні технології та методичний інструментарій соціально-виховної роботи.			
Тема 2.1. Методи організації соціально-виховної роботи з учнями в закладі загальної середньої освіти. Технології профілактики ігрової та гаджет-залежності дітей та підлітків».	4		1. Підготовка до практичних занять, опрацювання матеріалу лекцій та навчальної літератури. 2. Виконання поточних домашніх завдань. 3. Опрацювання питань: «Методика формування навичок нетикету в учнів»; «Гурткова робота як форма позакласної соціально-виховної діяльності»; «Організація індивідуальної соціально-виховної роботи з учнями ЗЗСО»; «Виховна робота з дітьми з особливими потребами».
Тема 2.2. Гейміфікація та інтерактивні методи у виховній роботі.	4	2	1. Підготовка до практичних занять, опрацювання матеріалу лекцій та навчальної літератури. 2. Виконання поточних домашніх завдань. 3. Опрацювання питань: «Використання онлайн-платформ (Kahoot, Wordwall, Nearpod) для проведення виховних годин та квестів»; «Розвиток емпатії в процесі командної роботи соціально-виховного спрямування»; «Застосування комп'ютерних ігор у соціально-виховній роботі з учнями ЗЗСО»;
Тема 2.3. Цифровий інструментарій психолого-педагогічної діагностики	2	2	1. Підготовка до практичних занять, опрацювання матеріалу лекцій та навчальної літератури. 2. Виконання поточних домашніх завдань. 3. Опрацювання питань: «Використання хмарних

Назва змістових модулів та тем	Лекц.	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
			технологій для моніторингу емоційного стану класу (Google Forms, SurveyMonkey)); «Соціометричні дослідження в учнівському колективі за допомогою програмних засобів»; «Аналіз цифрового сліду як метод розуміння інтересів та проблем учня»; .
Тема 2.4. Взаємодія з батьками учнів в процесі соціально-виховної роботи.	4	2	1. Підготовка до практичних занять, опрацювання навчальної літератури. 2. Виконання поточних домашніх завдань. 3. Опрацювання питань: «Створення відкритого простору для діалогу «школа-родина»; «Етика та форми комунікації в батьківських спільнотах в межах цифрового середовища»; «Методи організації соціально-виховної роботи з батьками учнів»; «Організація цифрових лекторіїв для батьків з питань кібербезпеки учнів»; «Роль самовиховання у соціальному становленні особистості».
Всього:	8	8	30
Разом:	16	16	58

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах» застосовуються такі види контролю:

1. Поточний контроль – здійснюється впродовж семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання домашніх завдань, виконання практичних робіт. За змістом він охоплює перевірку ступеня засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, вміння публічно та письмово репрезентувати певний матеріал, виконання завдань самостійної роботи.

2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі усного екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.

Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, домашніх завдань до практичних занять, індивідуальних домашніх завдань, самостійних робіт.

Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складниками підсумкової оцінки з дисципліни.

Оцінка рівня роботи студента впродовж семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Максимальна оцінка за залік – 20 балів.

Розподіл балів поточного та підсумкового (семестрового) оцінювання

6 семестр

Контрольний захід	Бали
Змістовий модуль №1	25
Поточний контроль (робота на заняттях, опитування, домашні завдання)	20
Індивідуальне домашнє завдання №1	5
Змістовий модуль №2	25
Поточний контроль (робота на заняттях, опитування, домашні завдання)	20
Індивідуальне домашнє завдання №2	5
Змістовий модуль №3	30
Поточний контроль (робота на заняттях, опитування, домашні завдання)	20
Індивідуальне домашнє завдання №3	5
Індивідуальне домашнє завдання №4	5
Залік	20

Критерії оцінювання

Відмінно (А).

Теоретична підготовка: Здобувач вільно володіє теоретичними основами та нормативно-правовою базою соціально-виховної роботи, а також специфікою виховання «цифрового покоління».

Спеціальні знання: Вільно оперує методами запобігання кібербулінгу, правилами мережевого етикету, способами подолання «цифрового розриву» та етичного ставлення до ШІ.

Практичні вміння: На високому рівні проектує заходи у змішаному/дистанційному форматах із використанням гейміфікації та віртуальних дошок.

Компетентності: Вміє самостійно розробляти авторський цифровий контент, проводити глибоку діагностику соціально-психологічного клімату та стимулювати розвиток емоційного інтелекту.

Добре (В).

Теоретична підготовка: Здобувач на високому рівні володіє теоретичними основами та нормативною базою, розуміє психологічні особливості учнів у цифровому середовищі.

Методична робота: Чітко знає методику формування мережевого етикету та організацію виховних заходів у гібридному форматі.

Практичні навички: Вміє планувати виховну мету до занять, здійснювати моніторинг безпеки цифрового середовища та вчасно ідентифікувати ознаки кібербулінгу.

Добре (С).

Теоретична підготовка: Здобувач добре засвоїв основний обсяг теоретичного матеріалу та технології національно-патріотичного виховання.

Застосування знань: Вміє проектувати виховні заходи у змішаному форматі та проводити стандартну діагностику соціально-психологічного клімату в класі.

Аналітичні навички: Здатний виявляти випадки соціальної ізоляції учнів у месенджерах та соцмережах.

Задовільно (D).

Теоретична підготовка: Знання теоретичних основ та нормативно-правової бази мають поверховий характер.

Практична діяльність: Здобувач намагається проектувати виховні заходи, але відчуває труднощі у виборі інструментарію.

Обмеження: Може здійснювати базовий моніторинг безпеки класу, проте у відповідях та рішеннях допускає суттєві неточності.

Задовільно (E).

Мінімальний рівень: Здобувач володіє лише мінімально необхідним рівнем знань про методи та форми запобігання загрозам у мережі.

Виконання завдань: Фрагментарно знає технології національно-патріотичного виховання.

Якість знань: У відповідях допускає значну кількість помилок, проте демонструє здатність до базової реалізації виховної мети.

Незадовільно (FX) (з можливістю повторного складання).

Здобувач не засвоїв значну частину матеріалу, не може самостійно проектувати виховні заходи, але має потенціал для доопрацювання курсу.

Незадовільно (F) (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни).

Здобувач демонструє відсутність знань за більшістю тем, не володіє методами діагностики та проектування соціально-виховної роботи.

Шкала оцінювання: 100-бальна, національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
67-74	D	
60-66	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основні навчальні ресурси

1. Бахов І. С. Соціальна педагогіка та соціальна робота: підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 352 с.
2. Безлюдна Н. В. Особливості національно-патріотичного виховання молодших школярів в умовах воєнного стану. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. 2022. Вип. 2. С. 76–83. URL
3. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності (вибрані праці). Київ : Либідь, 2021. 312 с.
4. Болотова В. В. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в територіальній громаді: навч. посіб. Київ : Слово, 2021. 240 с.
5. Васильєва М. П. Теорія і методика виховання: підручник (оновл. вид.). Харків : ХНПУ, 2020. 340 с.
6. Гаврілова Л. Г. Цифровізація освіти: від теорії до практичних кейсів виховання. *Педагогічні науки*. 2023. Вип. 102. С. 12–19.
7. Генсерук Ю. В. Цифрова компетентність майбутнього вчителя як умова безпечного виховного середовища. *Наукові записки ТНПУ*. 2021. № 2. С. 55–62.
8. Гулевич І. В. Соціально-педагогічна профілактика кібербулінгу в учнівському середовищі. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. Вип. 48, Т. 1. С. 182–188.
9. Докукіна О. М. Методика організації виховної роботи в закладах середньої освіти : практич. порадник. Київ : Генеза, 2020. 156 с.
10. Дяченко М. Д. Актуалізація проблеми медіаосвіти та медіаграмотності в початковій школі в умовах інформаційних викликів. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану* : матеріали IV Всеукраїнського науковометодологічного семінару 26 жовтня 2023 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023, 171 с. С. 57–61.
11. Дяченко М. Д. Громадянське виховання молодших школярів в Новій українській школі. *Гуманістичні орієнтири професійного становлення вчителя: Макаренківська традиція і місія нової української школи* : матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (11–12 березня 2021 р., Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава). С. 27–29.
12. Дяченко М. Д. Освітні інновації в підготовці майбутніх учителів до інтегрованого навчання учнів в умовах Нової української школи. *Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів* : збірник наукових праць Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки « (м. Харків, 14 листопада 2023 р. а 2023 р.). С. 62–66. URL: https://fmab.khadi.kharkov.ua/index.php?id=1281&no_cache=1.
13. Дяченко М. Д. Педагогічні умови формування комунікативної культури молодших школярів в умовах інклюзивного освітнього простору. *Саморозвиток у професійному становленні освітянина та науковця. Світові тренди та українські традиції* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 листопада – 17 грудня 2023 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. 148 с. С. 46–48.
14. Жеребцова Л. Л. Медіаграмотність як засіб соціалізації підлітків у цифровому суспільстві. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2021. № 3 (341). С. 112–120.
15. Заїка В. М. Технології соціально-виховної роботи в умовах воєнного стану та цифрової трансформації. *Педагогіка та психологія*. 2023. Вип. 68. С. 44–51.
16. Канішевська Л. В. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді в умовах воєнних викликів. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 69, Т. 1. С. 201–206.
17. Караман О. Л. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю : навч. посібник. Полтава : ПНПУ, 2021. 288 с.
18. Кізілова В. В. Сучасні методики виховної роботи в умовах НУШ. Харків : Основа, 2021. 144 с.

19. Ковтун О. А. Методика виховної роботи: навчальний посібник (переробл. та доп.). Львів : Новий Світ, 2022. 264 с.
20. Кравченко Г. Ю., Дяченко М. Д., Рожнова Т. Є. Інтеграція толерантності в громадянське виховання в контексті інклюзивної освіти: соціальний аспект. *Суспільство та національні інтереси* : електронний науковий журнал. 2025. № 11(19). С. 243–254. <https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/31038/31004>.
21. Кравченко Т. В. Соціальне виховання дітей та молоді: нові реалії та цифрові інструменти. *Освітній простір*. 2022. № 5. С. 30–38.
22. Лукашук В. Г. Цифрова освіта та виклики сучасної соціалізації молоді. *Освітня аналітика України*. 2020. № 4. С. 22–30.
23. Лучанинова О. П. Український патріотизм: національно-патріотичне виховання у воєнний період України (2022–2024 рр.): монографія. Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2023. 210 с.
24. Марчук О. О. Професійна етика педагога в цифровому просторі : посібник. Рівне : ОШПО, 2021. 144 с.
25. Олексюк О. М. Соціально-педагогічна робота з дітьми в умовах інклюзивної освіти : посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2021. 198 с.
26. Потапчук Н. Д. Педагогічні умови формування культури віртуального спілкування підлітків. *Молодь і ринок*. 2021. № 5 (191). С. 67–73.
27. Сидорчук Н. Г. Соціальна педагогіка: теоретичні та прикладні аспекти виховання. Житомир : Полісся, 2023. 256 с.
28. Терещенко Л. В. Особливості виховної роботи вчителя інформатики у сучасному освітньому просторі. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2022. № 1. С. 34–40.
29. Тютюнник А. В. Методика соціально-виховної роботи : практикум для студентів педагогічних спеціальностей. Суми : СумДПУ, 2023. 180 с.
30. Черкасова О. О. Виховні системи в умовах сучасних соціокультурних трансформацій. *Педагогічний альманах*. 2022. Вип. 52. С. 45–53.
31. Шевчук Л. О. Робота класного керівника в умовах дистанційного навчання : методичні рекомендації. Вінниця : ВДПУ, 2023. 120 с.

Інформаційні ресурси

1. Всеукраїнська школа онлайн. URL: vsho.iznotest.info.
2. Дія.Освіта. URL: osvita.diia.gov.ua.
3. EdEra (Education Era). URL: ed-era.com.
4. Електронна бібліотека НАПН України. URL: lib.iitta.gov.ua.
5. Prometheus. URL: prometheus.org.ua.